



# Escuela Primaria Gibson

312 Gibson Rd. • Woodland, CA 95695-4765 • (530) 662-3944 • K-6 Grado

JaimeAnn Hopton, Director/a

[jaimeann.hopton@wjusd.org](mailto:jaimeann.hopton@wjusd.org)

<http://www.gibson.wjusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland**

435 Sixth Street  
Woodland, CA 95695-4109  
(530) 662-0201  
[www.wjusd.org](http://www.wjusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

#### **Administración Distrital**

Thomas Pritchard  
**Superintendente**

Elodia Ortega-Lampkin  
**Director Ejecutivo  
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Recursos Humanos**

### **Mensaje del Director**

¡Bienvenido a Escuela Primaria Gibson, hogar de los Gators!

Inaugurado en 1954, Primaria Gibson lleva el nombre de la calle en la que se encuentra: Gibson Road. Es una calle central de Woodland, y es el hogar de muchas de las familias que han asistido y que actualmente asisten a nuestro plantel de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado. Nuestro enfoque y esperanza para los aproximadamente 511 alumnos matriculados (en el ciclo escolar 2018-2019) es que todos alcancen su mejor meta personal, con competencia en lectoescritura y sentido numérico. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) atendió en general a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019.

El personal de Gibson realmente cree que las alianzas con las familias, los maestros y la administración ayudarán a todos los alumnos a tener éxito a medida que avanzan hacia la universidad y las carreras. Las relaciones más vitales son aquellas con padres y miembros de la comunidad, forjadas para crear un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros y listos para aprender. No podemos expresar suficiente aprecio por todos los padres que apoyan nuestra escuela trabajando con sus hijos en casa, siendo voluntarios en la escuela y proporcionando donaciones de tiempo y materiales.

Los maestros y el personal de Gibson se dedican a establecer altos estándares y, como profesionales, el personal modela esas expectativas para los demás. Para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares y las altas expectativas establecidas para ellos, los maestros de Gibson brindan una combinación de instrucción nivelada, focalizada y diferenciada durante la jornada escolar. El currículo está basado en los estándares y se suplementa con otros programas y tecnologías basados en la evidencia. A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros monitorean el progreso de los resultados estudiantiles individuales y revisan las metas y estrategias de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) según sea necesario en función de las necesidades de los alumnos. También hay oportunidades para servicios de intervención académica y de comportamiento tanto durante la jornada escolar como después de la escuela. Celebramos a los alumnos durante nuestras asambleas mensuales del espíritu escolar, organizadas por el Consejo Estudiantil, a través de un sólido sistema de recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y con elogios positivos, tanto verbales como postales positivas que se envían a casa. Construir relaciones positivas con nuestra comunidad y con nuestros alumnos es una de las muchas cosas que distingue a Gibson y establece a todos los alumnos para el éxito tanto ahora como en el futuro.

### **Visión**

Cada alumno en Gibson logrará su mejor marca personal a través de la creatividad y el desarrollo del razonamiento lógico y crítico.

## Misión

Nuestra misión es crear una atmósfera con altas expectativas académicas y sociales para cada alumno y adulto. Para cumplir con esta misión como comunidad escolar, debemos:

- Construir relaciones positivas entre todo el personal escolar y la comunidad en general
- Desarrollar respeto entre nuestros alumnos, por uno mismo, la escuela, la diversidad y otros.
- Fomentar y celebrar el éxito estudiantil
- Implementar prácticas instructivas ejemplares que hagan un uso efectivo de la tecnología.
- Crear experiencias de aprendizaje positivas que celebren los logros estudiantiles.
- Establecer asociaciones sólidas con las familias.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	56
2° Grado	71
3° Grado	67
4° Grado	86
5° Grado	68
6° Grado	80
Inscripción Total	511

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	4.3
Hispano o Latino	63.4
White	26.2
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	64
Estudiantes del inglés	24.1
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza temporal	2.5
Indigentes	2.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Gibson	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	27	22	20
Sin certificación total	1	3	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Gibson

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos docentes vacantes	2	1	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008  Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Foresman Adoptado en 2006  Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Gibson, construida originalmente en 1954, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 24 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el personal y dos patios de recreo. La reciente modernización del plantel incluye nueva pintura exterior y una gran cantidad de trabajo arbóreo. La información de las instalaciones está actualizada al 18 de septiembre de 2019.

#### Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 18 de Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Gibson - Sala 15: 4: (D) Faltan los azulejos del techo, están dañados o sueltos. (D) Los azulejos del techo están manchados. El laminado de encima del mostrador está dañado por la parte del fregadero. 9: Falta el aireador en el fregadero. Orden de trabajo 38635
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	Gibson - Sala 08: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes. 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, el sello de la viga de la puerta está dañado. Gibson - Sala 26: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 11: (D) Pintura pelada, picada o agrietada en el exterior del pasamanos. Gibson - Sala 27: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo del cable de extensión. Microondas y nevera están en un solo cable de extensión. 11: (D) Pintura pelada, picada o agrietada en la rampa exterior. Órdenes de trabajo 38634, 38638 y 38640
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Gibson - Sala Multiusos: 9: (D) Fuga de agua: El aspirador de aire en el baño de los niños está roto. La pieza posterior está goteando en el primer puesto en el baño de niñas. Orden de trabajo 38631

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	Gibson - Sala 03: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. Botellas sin etiquetar, peligro significativo. (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles). 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, la tira de protección está dañada en la viga de la puerta. Gibson - Sala 04: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, botellas sin etiquetar, peligro para los niños. (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, el sello de la viga de la puerta está dañado. Gibson - Sala 25: 11: (D) Pintura pelada, picada o agrietada en la rampa y la baranda. Gibson - Sala 26: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 11: (D) Pintura pelada, picada o agrietada en el exterior del pasamanos. Gibson - Sala 27: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo del cable de extensión. Microondas y nevera están en un solo cable de extensión. 11: (D) Pintura pelada, picada o agrietada en la rampa exterior. Gibson - Sala 6: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, botellas sin etiquetar. 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, el sello de la viga de la puerta está dañado. Órdenes de trabajo 38632, 38633, 38636, 38638 y 38640
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>Gibson - Sala 03: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. Botellas sin etiquetar, peligro significativo. (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles). 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, la tira de protección está dañada en la viga de la puerta.</p> <p>Gibson - Sala 04: 11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, botellas sin etiqueta, peligro para los niños. (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, el sello de la viga de la puerta está dañado.</p> <p>Gibson - Sala 08: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes. 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, el sello de la viga de la puerta está dañado.</p> <p>Gibson - Sala 6: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, botellas sin etiquetar. 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste, el sello de la viga de la puerta está dañado. Órdenes de trabajo 38632, 38633, 38634 y 38641</p>
<p><b>Clasificación General</b></p>	<p><b>Bueno</b></p>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	30	42	40	43	50	50
Matemá	20	24	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.8	26.2	14.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	275	273	99.27	41.76
<b>Masculinos</b>	144	142	98.61	32.39
<b>Femeninas</b>	131	131	100.00	51.91
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	12	12	100.00	58.33
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	178	177	99.44	31.64
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	72	71	98.61	59.15
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	177	176	99.44	32.39
<b>Estudiantes del inglés</b>	88	88	100.00	27.27
<b>Alumnos con discapacidades</b>	37	35	94.59	14.29
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	272	98.91	23.90
Masculinos	144	141	97.92	23.40
Femeninas	131	131	100.00	24.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	25.00
Filipino				
Hispano o Latino	178	177	99.44	18.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	72	70	97.22	37.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	177	175	98.87	16.57
Estudiantes del inglés	88	88	100.00	13.64
Alumnos con discapacidades	37	35	94.59	8.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestros alumnos se benefician enormemente de las oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se involucren en las actividades escolares. La Escuela Primaria Gibson se enorgullece de ofrecer muchas opciones para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntariado en el salón, proyectos escolares y como acompañantes de excursiones. Los padres y los miembros de la comunidad también tienen la opción de participar en la promesa diaria antes de la escuela, diversas actividades de recaudación de fondos, nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la Escuela Gibson. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, administradores, personal clasificado y supervisores de mediodía. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los maestros llevan a los alumnos a estas áreas y los supervisan después de la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina principal y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel. Las visitas al salón de clase deben organizarse antes de que los visitantes entren al plantel.

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Primaria Gibson es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y los procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar Integral fue actualizado por última vez por el equipo de seguridad escolar en diciembre de 2019 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2020.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante el ciclo escolar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.6	5.8	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	3	3		21	1	4		20	2	3	
1°	19	3			19	4			19	2		
2°	27		3		23		3		23		3	
3°	24		3		27		3		20	3		
4°	25		3		25		3		28		3	
5°	28		3		26		3		22		3	
6°	22	1	3		22	2	3		25		3	
Otro**	15	1							12	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,917	\$1,406	\$4,511	\$65,338
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-51.1	7.7
Sitio Escolar/Estado	-32.3	-5.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.